

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Åkanden

Adresse:
Ordrup Jagtvej 181
2920 Gentofte

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	11
BILAG 1: KOMMENTERING	12

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 12.15-15.30 den 14.maj 2025 og afholdt faglig dialog den 3.juni 2025

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)

Intet at bemærke

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold

Det er under den faglige dialog indskærpet overfor institutionen, at der i forbindelse med alle måltider, skal være tallerkner eller lignende til rådighed for alle børn.

Det indskræpes overfor institutionen at sikre, at der udarbejdes sprogvurderinger på alle børn i alderen 3 og 5 år jf. Politisk beslutning

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden?

Ja

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses " jævnligt " i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der udarbejdes en dagsplan, ugeplan og årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Dagsplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter hele dagen. Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan

Denne organisering/struktur skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene og personalet, hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan, og kan således med fordel placeres i børnehøjde, og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen. Der bør også i denne proces være fokus på, visuel støj på stuerne.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og aftaler, hvordan rammerne omkring eftermiddagsmåltidet organiseres og praktiseres, så alle børn kan deltage – kan f.eks. være højt-læsning, dialog om et emne eller andet. Det kan også være inddeling i mindre grupper / en gruppe kunne spise på legepladsen. Det er vigtigt, at der i drøftelserne er fokus på medarbejder-nes rolle under måltidet således, at der tages hensyn til alle børns behov. Eksempel på emner til drøftelse:
 - a. Nogle børn spiser hurtigt og andre langsomt....
 - b. Nogle børn forstyrres under måltidet når der sker mange andre ting i rummet mens andre ikke gør....
 - c. De praktiske gøremål kontra de pædagogiske aktiviteter og nærvær

TEMA: LEG

Vurdering: Høj Kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Anbefalinger:

Ingen anbefalinger

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
 - a. Hvad er formålet med aktiviteterne?
 - b. Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
 - c. Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?
 - d. Hvilke aktiviteter skal ligge om formiddagen og hvilke skal ligge om eftermiddagen

TEMA: BØRNEBARNES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses " jævnligt " i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at institutionen får skabt en ensartet strategi og praksis ift. Sprogvurderinger i såvel vuggestuen som i børnehaven:
 - a. Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
 - b. Hvordan og hvornår følger de pædagogiske medarbejdere op på de børn, der f.eks. ikke kunne sprogvurderes som 3-årige?
 - c. Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
 - d. Hvordan stemmer vores børnesyn overens med vores sprog- og læringssyn?
Til denne refleksion kan der f.eks. tages udgangspunkt i konkrete praksisfortællinger.

Ligeledes kan der med fordel anvendes små observations- og feedbackforløb på konkrete situationer, hvor sprog og samspil er i fokus.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at overgangen i vuggestuen fra eftermiddagsmad til leg organiseres, så børnene selv kan være med til at tørre borde af, sætte tallerkner på plads ol. i det omfang, de kan i forhold til deres udvikling og grad af selvhjulpenhed.

BILAG 1: KOMMENTERING

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 22.august 2025

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Ingen bemærkninger modtaget

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger