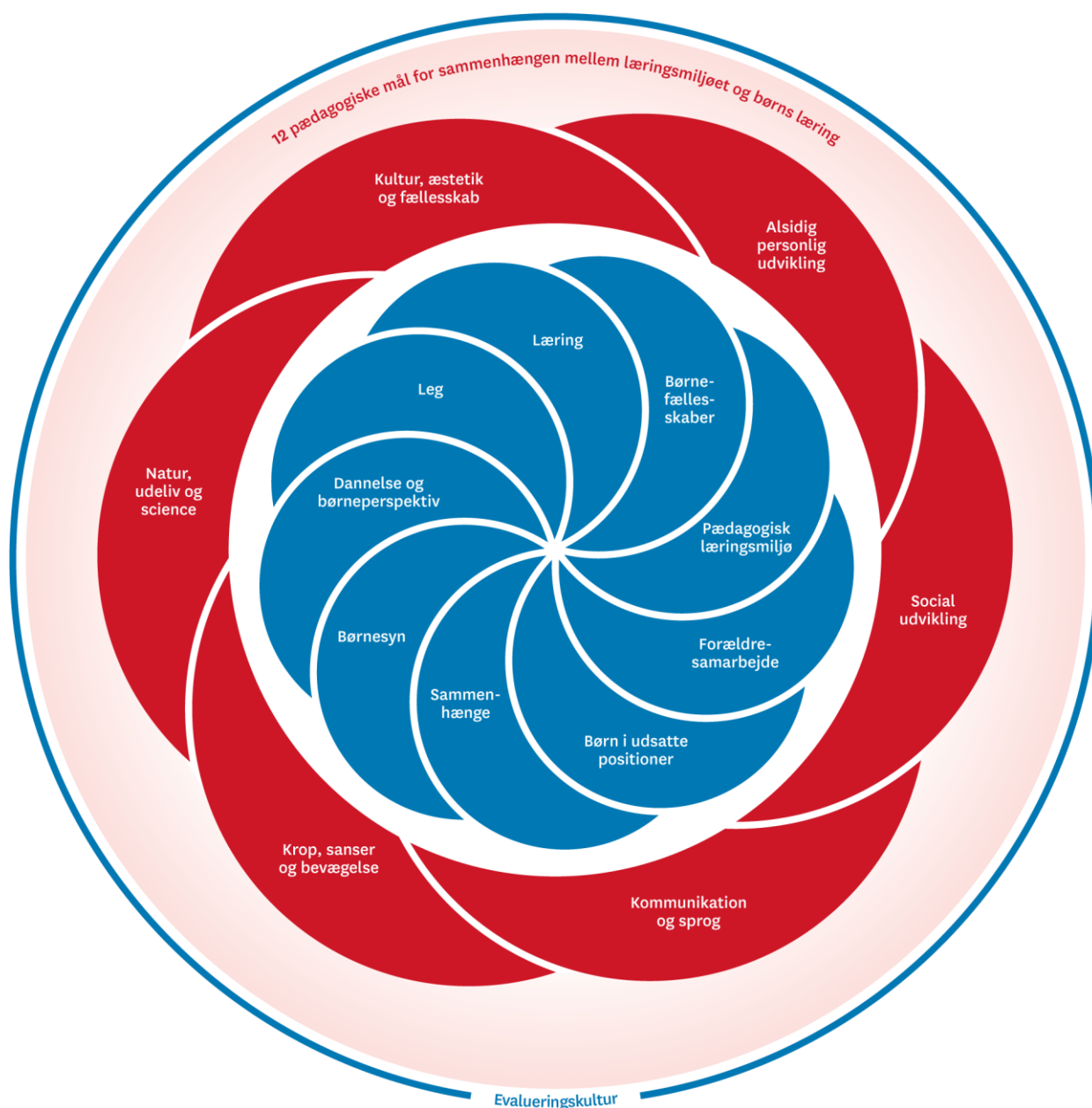


Pædagogisk læreplan for Åkanden 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Åkanden er en selvejende institution under Gentofte Børnevenner. Åkanden har været børneinstitution siden 1994 og har til huse i en 100 år (+) gammel patricier villa 'Sophie's Minde'.

Åkanden har åbent man-fre fra kl .7.00 til kl. 17.00

Der er 2 vuggestue grupper (24 børn) i stueetagen og 2 børnehave grupper (42 børn) fordelt på 1. og 2. sal i huset. Vi har en stor legeplads der primært er inrettet med henblik på at understøtte bevægelse og motorisk udvikling, med boldbane, karrusel, gynger, klatrestativ og 'tarzan-bane' rundt om vores gamle hængebøg (der også fungerer som skygge om sommeren)



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det skal være sjovt at gå i Åkanden

Det er den helt overordnede pædagogiske grundtanke i al den leg, læring og udvikling, der foregår i hverdagen i Åkanden.

Det er det primært fordi de børn der går i Åkanden jo rent faktisk lever en væsentlig del af deres liv i Åkanden. Hverdagen skal være tryk og indeholde en balance mellem genkendelighed og overraskelser, der skal ske noget spændende og der skal være plads til fordybelse, man skal kunne med andre og man skal kunne selv og man skal opleve at være deltager i fællesskaber.

Først og fremmest skal de voksne jo være nærværende, varme og omsorgsfulde.

Det er også vigtigt at de voksne har blik for det sjove i mange af dagligdagens situationer, og har let til smil og grin.

Dette er med til at understøtte børnenes tillid og tryghed i forhold til at være i Åkanden. Det er også med til at skabe en god grundstemning i huset.

Derudover er det væsentligt at man oplever og føler sig som en vigtig og uerstattelig del af et fællesskab. Derfor er tilknytningen til Åkanden, både til voksne og børn et af grundelementerne i et godt børneliv.

Vi arbejder derfor kontinuerligt med både at etablere og udbygge den personlige tilknytning og med at skabe en "vi-hed" i hverdagen. Vi taler om, hvem der er til stede og hvem der ikke er. Vi læser breve højt fra dem som er på ferie. Generelt er italesættelsen af at være en del af fællesskabet i Åkanden, en væsentlig del af pædagogikken. Hverdagsrutiner er de fixpunkter genkendeligheden fastgøres til, jo bedre de fungerer både for gruppen og for den enkelte, desto bedre er mulighederne for at overraskelserne opleves udviklende og lærerige

Åkanden er indrettet ud fra ideen om at en daginstitution skal indeholde zoner til, Børneinitialiseret leg, ro, vokseninitierede aktiviteter samt bevægelse. Dette er gennemgående i huset, mest fremtrædende i børnehaven, hvor de enkelte rum har tydelige funktioner. I vuggestuen er rummene delt i zoner.

For at børnene oplever forskellige muligheder for at danne relationer og knytte venskaber, både med jævnaldrende og på tværs af alder, er de organiserede i forskellige grupper. Spise/samlingsgrupper, som er den primære gruppe, hvor børnene samles, vælger sig på hold og spiser 4 dage og onsdagsgrupper, som er tre aldersdelte grupper der samles, har aktiviteter og spiser sammen hver onsdag. I vuggestuen er børnene også opdelt i stuer og grupper (på træs af stuerne). Her er grupperne sammen om formiddagen fra samling til og med frokost og stuerne om eftermiddagen.

Hverdagen er opbygget i en genkendelig struktur med fixpunkter som samling, hold/aktiviteter, måltider, sovning (for vuggestuen og de mindste børnehavebørn), Leg på legepladsen, eftermiddagsmåltid og eftermiddagsaktivitet.

Personalets kompetencer er fordelt så vi i fællesskab dækker bredt ift. temaerne i den pædagogiske læreplan og nyansættelser foregår med henblik på at styrke denne bredde i truppen. Børnene inddrages direkte i hverdagen, mest formelt ved samling, hvor børnene er med til at vælge sig på hold og ellers komme med input til gruppen. Dette ud fra tanken om at når man vokser op i et demokratisk samfund er det væsentligt at øve sig i at man har noget at skulle have sagt, at ens meninger og ord kan være med til at gøre en forskel. Samtidig er der tidspunkter, hvor der ikke er så mange muligheder for at have indflydelse. Begge dele er sunde at kunne forholde sig til.

Om morgenen holder vi et møde med børnene, hvor fordelingen af "hvem er hvor og laver hvad" finder sted. Det er en kompleks situation, hvor der balanceres på en knivsæg i forhold til at få opfyldt ønsker og tilgodeset behov i sammenhæng med de betingelser og muligheder der er tilstede. Derfor vil børnene til tider opleve at de kan vælge, hvilket hold de er på, andre gange at blive placeret på et hold fordi det er dér, at der er plads.

Til tider vil barnet blive tilgodeset så ønskeholdet bliver en realitet, til andre tider er det netop fordi man er på et stort hold, at der er plads til, at kammeraten ved siden af kan komme på sit ønskehold. Vi holder styr på, hvem der kommer på hvilke hold og orienterer sig således at alle kommer på fordybelsehold hver uge. Derudover gennem dialog i hverdagsituationer, over måltider og aktiviteter, med børnene om hvad der rører sig. Børnene er derudover fast tema på de ugentlige koordineringsmøder, både ift. enkeltsager og grupper. Her søges børneperspektivet talt frem bl.a. gennem analyser af praksisfortællinger mm. Dette kan til stadighed udvikles i retning af at have børnenes perspektiv med i en endnu større grad, både ift. dialog om børnenes trivsel samt temaer og aktiviteter.

En væsentlig faktor i forhold til børns udvikling, læring og trivsel er muligheden for fordybelse. Det er netop i stunder med fordybelse at barnets læring og udvikling er optimal. For at kunne fordybe sig er det vigtigt at man ikke bliver forstyrret. Det kræver både ro og plads.

Fordybelse gælder også som hovedfaktor i børns egen leg. Vi balancerer mellem iagttagelse og suffleren i forhold til at guide børnene i leg, Vi introducerer lege i de små og i de store fællesskaber (går foran) og understøtter børnenes ved at guide når det synes væsentligt(går ved siden af) og iagttager igangværende lege (går bagved).

I vuggestuen arbejdes der dagligt i små grupper så der er mulighed for at fordybe sig sammen med de andre i en overskuelig gruppe. (ellers er samme principper gældende)

Vi benytter både praksisfortællinger og videoklip når vi arbejder med forståelse af børn og deres leg og øvrige ageren i hverdage. Disse tages op på koordineringsmøder og gennemås med afsæt i en 'Social inkluderende praksisanalyse'.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med forældrene er naturligvis et af de områder vi vægter højt. Jo bedre det går desto nemmere er det for barnet.

Vi arbejder hårdt på at nå at overlevere små historier fra hverdagen og sætter også pris på at få historier hjemmefra, det giver en bredere viden om det enkelte barn og dermed en større palét af handlemuligheder. Dette er dog tidskrævende og det er ikke altid at vi lige har 5-10 minutter til en snak.

Vi oplever som så mange andre dele af den offentlige sektor at der er et vist pres på ressourcerne. Derfor er vi, for at kunne samskabe en bedre service for færre ressourcer hele tiden på udkig efter hvordan vi kan gøre ting smartere i morgen end vi gør idag. Et af områderne hvor vi kan gøre det smartere er når det gælder den information vi har brug for at sende.

Derfor er vores hoved informationskanal Børnegenvej.

For at kommunikationen skal være meningsfuld skal der både være afsender og modtager. Derfor forventer vi, at forældre aktivt benytter Genvej. Dvs. Sørger for at holde kartotekskort mm. opdateret, svarer på indbydelse, melder ferier ind osv.

I den mere alvorlige afdeling er det også vigtigt at vi er informerede om væsentlige begivenheder i barnets liv. Det være sig skilsmisse, dødsfald i familien eller andre begivenheder der sætter præg på hverdagen derhjemme. Flytning, mm. Vi er langt bedre i stand til at imødekomme jeres barns behov når vi er informerede.

Forældremøder og forældresamtaler På det mere formelle plan afholder vi to forældremøder årligt

Et i Marts måned hvor vi taler om aktuelle temaer og har valg til bestyrelsen. Et i oktober hvor vi har mere tid til at tale om hverdagen.

Derudover holder vi forældresamtaler en gang årligt. På det møde har både personale og forældre forberedt en 'Dialogprofil', hvilket foregår via Rambølls system 'Hjernen og hjertet' (i Gentofte kommune også kaldet '**Kib**'), og alt efter barnets alder en sprogscreening (3 og 5 år) eller en motorik screening (2 og 4 år) Hvis der opstår akut behov for samtaler så afholdes disse.

Vi arbejder pt. Med imødekommelsen af forventninger til forældregruppen og har inddraget denne både via bestyrelse og nedsættelse af arbejdende udvalg. Med dette forventer vi både en lydhørhed overfor vores forventninger og en tættere dialog både om børnegruppen og om det enkelte barn.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Baggrunden for dette er at mennesket er et socialt væsen der ikke kan eksistere uden at være en del af en social sammenhæng. For at kunne dette, er det nødvendigt at kunne begå sig blandt andre mennesker.

Det fordrer at man som person mestrer den kompleksitet, der er i sociale situationer, at man kan etablere og udbygge relationer til andre mennesker og at man både kan deltage i – og finde på lege, at man kan begynde at se andres intentioner, at man kan formidle egne ønsker og behov, og at man kan lytte til andres og tage hensyn. Alt i alt en øvelse i, at balancere sig selv i forhold til de betingelser der er til stede.

I de år barnet går i daginstitution er der mulighed for at arbejde med den personlige og sociale læring som hovedtema, senere hen i livet bliver hovedtemaerne anderledes og dér forventes det, at man mestrer de forskellige sociale spilleregler, så man kan bruge sin energi på skole-læring og senere hen arbejde. En af måderne vi arbejder med trivsel og godt kammeratskab på er ved at benytte Fri for mobberi, som er et pædagogisk værktøj til at arbejde med fremmelse af pro-sociale dyder ud fra følgende 4 grundpræmisser.

- mobning blandt børn er de voksnes ansvar
- en forebyggende indsats er nødvendig for at bekæmpe mobning
- inddrage tilskuerne til mobning
- udvikle børnefællesskaber der bygger på **tolerance, respekt, omsorg og mod**

Social inklusion ...eller børns deltagelsesmuligheder i sociale fællesskaber

Endnu en tilgang til arbejdet med børns personlige og sociale kompetencer er at arbejde med en socialt inkluderende optik. Det handler primært om at arbejde bevidst med de inklusions- og eksklusionsmekanismer der er en del af hverdagen i institutioner, skoler og på arbejdspladser. Både inklusion og eksklusion finder sted i hverdagen og er en del af de vilkår mennesker befinder sig i.

I denne sammenhæng handler det om at personalet gør sig bevidst hvad der har indflydelse på børns deltagelsesmuligheder i sociale fællesskaber. Dette foregår på flere niveauer, både direkte i børnenes indbyrdes forhold til 'hvem må være med i legen' og måske mindre synligt i forhold til børn der bevæger sig i korridorerne mellem de små hverdagsfællesskaber der opstår på legepladsen, de ser aktive ud, men finder sjældent fordybelse i en leg med de andre.

Denne form for ufrivillig ikke-deltagelse er et af de fokuspunkter der er i spil. Der ligger også en del inklusionsarbejde i organiseringen af hverdagen ... er der mulighed for at børnene kan deltage i forskellige fællesskaber og dermed få mulighed for at vise forskellige og forhåbentlig de bedste versioner af sig selv...man kan jo godt være god til at bygge med Lego, men knap så god til at spille fodbold osv. Der ligger ligeledes en del arbejde i den detail-organisering der foregår i en aktivitet...hvem sidder ved siden af hvem, hvordan er tonelejet over for de forskellige børn i gruppen, hvor nemt eller svært er det vi skal lave, er fejl tilladt (må man tegne uden for strengen) osv.

Alt i alt er 'børns deltagelsesmuligheder i sociale fællesskaber' et centralt omdrejningspunkt i hverdagen.

I tilfælde hvor en tværfaglig indsats vil kunne understøtte barn og familie er vi både igangsættere og medspillere i samarbejde med de relevante instanser, såsom Gentofte kommunes pædagogiske konsulenter, PPR, Sundhedsplejen, Tale-høre-konsulenter og 'børn og familie' m.fl.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I forbindelse med at skabe en oplevelse af sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole arbejder vi med afsæt i Gentofte kommunes retningslinjer og anbefalinger og er aktivt med til arbejdet med kontinuerligt at tilrette og tilpasse dette arbejde.

Vi deltager sammen med de andre lokale institutioner i flere fællesaktiviteter så børnene på tværs af institutioner får mulighed for at møde kommende skolekammerater

Børnehavebørnene er hver onsdag opdelt efter alder, herunder 'Raketgruppen' (skolestarterne), hvor der laves aktiviteter der understøtter børnenes muligheder for at lykkes med en god skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter lokalmiljøet primært som tur mål mm. bl.a travbanen, der ligger lige nede ad vejen. Vi har også haft kontakt til nogle af de få omkringliggende butikker mht. eksempelvis stofprøver til krea værksted mm. udover det er vi stadig på udkig efter nye muligheder i lokalområdet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder kontinuerligt med vores fysiske rammer. Vi forsøger at indrette læringsmiljøer efter børnegruppens spor, hvad er de optaget og hvad fanger dem. Vi arbejder med forskellige zoner herunder legezoner, vilde zoner, rolige zoner, kreative zoner osv. Dette får at understøtte børnenes læring og udvikling. De fysiske rammer er til forandring, så de bliver en naturlig del af vores læringsmiljø.

Vi vil rigtig gerne arbejde mere med børnenes direkte indflydelse både i form af børnemøder og undersøgelser. Vi gør os umage i vores indretning, da vi tror på at æstetikken har betydning for børnenes læringsmiljø. Her tænker vi på at indretning og læringsmiljø skal være overskuelige, indbydende og inspirerende for børnene så de kan bruge deres energi på at udvikle sig.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For at sikre tilknytning lægger vi vægt på at være omsorgsfulde, nærværende og imødekommende over for det enkelte barn. Vi prioriterer at bruge meget tid på at lytte til barnet, samt hjælpe det med at sætte ord på følelser og handlinger. Vi respekterer barnets grænser og møder det hvor det er i dets udvikling. Vi øver

også barnet i at udtrykke egne grænser. Vi støtter børnene i at kunne sige til og fra og mærke egne grænser og behov. Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser, og at sige fra på en hensigtsmæssig måde, hvis der er noget de ikke har lyst til eller hvis deres grænser overskrides. Vi understøtter børnene i at kunne mærke efter egne behov og respektere disse. Vi prioriterer at arbejde i små differentierede fællesskaber, da det enkelte barn derved opnår en bedre interaktion med både børn og voksne. I de små grupper bliver læringsmiljøet overskueligt for det enkelte barn, samt kontakten til den voksne bliver mere nærværende. Det enkelte barn vil i disse små grupper have større mulighed for at blive set og hørt. De små fællesskaber er ligeledes med til at understøtte børnenes mulighed for fordybelse og til at udvikle deres vedholdenhed, da de voksne er tæt på til at støtte dem, når ting bliver for svære. Udgangspunktet i at mestre selv, er at barnet skal gøre alt det selv kan, og styrkes til afprøvning af nye færdigheder. Vi arbejder med Gåpåmod og at turde prøve i mange sammenhænge også når man fejler. Dette gør vi ved at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at øve sig og begå fejl, som en naturlig del af deres læreproces. Vi arbejder i barnets zone for nærmeste udvikling og har fokus på hvor barnet er på vej hen i sin udvikling. Vi hjælper barnet på vej og motiverer, samt støtter barnet i denne proces. Vi skelner imellem den praktiske selvhjulpenhed, som indeholder af- og påklædning, toiletbesøg, spise selv osv. og den psykiske selvhjulpenhed der dækker over konfliktløsning, evnen til at sætte ord på behov og følelser, at udvikle tillid til egne evner, at udvikle gå-på-mod, modstandskraft osv. Vi er åbne og nysgerrige på børnenes initiativer og perspektiver i udformningen af vores læringsmiljøer og aktiviteter, så de opnår en følelse af at deres input er meningsfulde og at de er værdifulde

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mennesket er et socialt væsen der ikke kan eksistere uden at være en del af en social sammenhæng. For at kunne dette, er det nødvendigt at kunne begå sig blandt andre mennesker. I de år barnet går i daginstitution er der mulighed for at arbejde med den personlige og sociale læring som hovedtema eller hovedvirksomhed, senere hen i livet bliver hovedtemaerne anderledes og dér forventes det, at man mestrer de forskellige sociale spilleregler, så man kan bruge sin energi på eksempelvis skole-læring og senere hen arbejde.

Alt hvad vi foretager os, har derfor et socialt udviklingsaspekt.

En børnegruppe der kan omgås og udviser tolerance, respekt, omsorg og mod

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sprog og kommunikation er grundlæggende for hele vores sameksistens, selvforståelse mm. Åkanden er som sådant også et sprogligt fællesskab, hvor der tales, benævnes, italesættes, tales med, fortælles, forklares, formidles, tales til, tales om.

Vi har udover den generelle opmærksomhed på alle børns sproglige udvikling også en systematisk indsats for børn med sproglige udfordringer, både i samarbejde med tale/hørekonsulenter og internt i sproggruppe.

Derudover arbejdes der med Engelsk i børnehaven. Dette md baggrund i en legende tilgang, hvor både ord og begreber og f.eks. sange fra hverdagen præsenteres og inddrages i hverdagen. Denne sprogleg er ligeledes med til at fastholde at 'sprog' er sjovt kan læres med et smil.

Børn der er aktive i deres sproglige udvikling

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Bevægelse er et af husets fokusområder og vi har været særlig opmærksomme på at skabe rammer, især indendørs, hvor bevægelse og den lydstyrke der medfølger, er en fast mulighed i børnenes hverdag. Vi har derfor dedikerede bevægelsesrum på alle etager i huset. Det er en naturlig del af hverdagen i Åkanden at svinge sig eller at klatre.

Derudover er yoga-lignende øvelser som aktivitet en fast del af aktivitets-repertoiret.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er beliggende tæt på både skov og strand, og benytter begge dele jævnligt. Der er fokus på årstider som grundtema året rundt, herunder blik for naturfænomener og deres årsagssammenhæng. Materiale hjemtages og undersøges og sættes i sammenhæng med hverdagen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder i flere retninger når vi tænker kultur. Det æstetisk orienterede gennem kreative værkstedslignende aktiviteter samt gennem drama og teater med børnene. Derudover er sang og musik en fast bestanddel af hverdagen for børnene i Åkanden. Det mellem menneskelige kulturelle aspekt handler mere om hvordan vi eksisterer sammen, hvilke regler, sagte og usagte, der gælder i hverdagen (hvorfor det altid gælder om at komme først ned ad trappen ... selvom de voksne siger at det ikke gør), hvor mange man må tage, til frugt ol. Vi arbejder også med årstider og kulturelle festligheder.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Evaluering er en nødvendighed for udvikling af den pædagogiske praksis, det er i evalueringen der skabes rum for faglig læring hos alle medarbejdere. At sikre og udvikle dette læringsrum er en fortløbende proces. Evalueringen foregår på flere forskellige måder lige fra den uformelle dialog om praksis til den strukturerede og systematiske evaluering.

Årligt gennemgås planlægningen af både aktiviteter og ture for at undersøge bredden og fordelingen af disse.

Det har hidtil medført justeringer henimod bedre balance samt en udvikling af hustes grundkatalog af aktiviteter og turideer.

Begge tilgange er værdifulde for udviklingen af den pædagogiske praksis, de pædagogiske læringsmiljøer og det output børnene får.

Koordinerings & Refleksionsmøder ligger ugentligt og personalemøder en gang hver 2. måned, hvilket er med til at sikre en kontinuerlig evaluering. Vi arbejder med at have en evaluerende og reflekterende praksis, således at vi hele tiden kan justere vores rutiner, aktiviteter osv., så det skaber det bedste efterliv for alle børn.

Vi arbejder med at øge medarbejdernes refleksion over egen og andres praksis, samt en aktiv forholden til hinanden, således at vi bliver bedre til at give og modtage feedback. At få etableret en evalueringskultur er i fuld gang, vi er ikke i mål men arbejder målrettet på det.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi har grundet corona ikke fået evalueret vores læreplan i 2020.

Denne læreplan vil blive evalueret på vores pædagogiske dag i marts 2022.

Her vil vi genbesøge vores pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, for at blive klogere på vores praksis og om det skrevne ord er en beskrivelse af vores virkelighed eller om der skal justeres.

Bestyrelsen deltager ved evaluering af plp på møderne i foråret 2022 hvor de forholder sig til om der er en kobling mellem Åkanden som de oplever det og Åkanden som beskrevet. Disse evalueringer vil danne udgangspunktet for læreplanen 2022.